МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №46 «АКВАРЕЛЬ» Г. ГРОЗНОГО»

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31 . 08 . 2026

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующей
МБДОУ № 46 «Акварель» г.
Грозного
_____ М.А.Мактиева
(личная подпись) (инициалы, фамилия)
01 . 09 . 2026
день месяц год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНА ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» НА 2026-2028 ГГ.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 46 "АКВАРЕЛЬ" Г. ГРОЗНОГО"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 46 "АКВАРЕЛЬ" Г. ГРОЗНОГО", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 46 "АКВАРЕЛЬ" Г. ГРОЗНОГО", email=mu_ddu@mail.ru
Дата: 2026.11.09 16:27:10 +03'00'

Сканировано с CamScanner

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____

2. Задачи деятельности _____

3. Учебно-тематический план _____

4. Содержание программы _____

5. Методическое обеспечение программы _____

6. Список литературы _____

Сканировано с CamScanner

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель формирования экологической культуры дошкольников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы: НОД, повседневная деятельность.

Кружковая работа по экологии в ДОУ позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в ДОУ свидетельствуют о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми.

После анализа некоторых программ по экологическому воспитанию дошкольников, мной была разработана рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог ». Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, взаимодействие с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую

Сканировано с CamScanner

работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Настоящая рабочая программа МБДОУ детского сада « Акварель 46» составлена на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой . Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строиться на её чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состояний растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем.

Цели и задачи рабочей программы:

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Сканировано с CamScanner

Воспитательная: формировать экологическую культуру ребёнка, воспитать духовно-богатой личностью.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместный деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми средней группы проводятся 28 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 28 занятий (1 раз неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 30 занятий (1 раз неделю, 30 мин.).

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду и природе и т.п. Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

3. Учебно-тематический план.
Средний дошкольный возраст

Сентябрь		
Период	**Тема. Вид деятельности**	**Программное содержание**
Первая неделя	Комплектование группы.	Определение уровня экологической воспитанности.

Сканировано с CamScanner

Вторая неделя	Воспитатель продолжает диагностические наблюдения.	Определение уровня экологической воспитанности.
Третья неделя	На этой неделе воспитатель начинает работу по ознакомлению детей с сезонными явлениями природы.	На этой неделе воспитатель начинает работу по ознакомлению детей с сезонными явлениями природы. Ежедневно наблюдает с ними погоду и учит отражать ее через картинки календаря. Опишем эту работу подробнее.
Четвертая неделя	Комплексное занятие «К ребятам приходит Айболит»	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.
Октябрь		
Первая неделя	Занятие «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости ; рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку
Вторая неделя	Комплексное занятие. Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания, что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
Третья неделя	На этой неделе возобновляются наблюдения за сезонными явлениями природы	Формирование умение замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
Четвертая	Занятие «Что растет в	Дать детям первоначальные знания о

Сканировано с CamScanner

неделя	лесу?»	лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы.
Ноябрь		
Первая неделя	Занятие «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.
Вторая неделя	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.
Третья неделя	Продолжая тему «Домашние животные», воспитатель в свободное время читает детям стихотворение В. Лившиц «Поросята»	Продолжая тему «Домашние животные», воспитатель в свободное время читает детям стихотворение В. Лившиц «Поросята»
Четвертая неделя	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.

Декабрь		
Период	**Тема. Вид деятельности**	**Программное содержание**
Первая неделя	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу

Сканировано с CamScanner

		становятся все длиннее и длиннее).
Вторая неделя	Комплексное занятие. Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее.
Третья неделя	Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование.
Четвертая неделя	На этой неделе, как и в предыдущие, осуществляются подкормка птиц и работа с детьми-помощниками в уголке природы.	На этой неделе, как и в предыдущие, осуществляются подкормка птиц и работа с детьми-помощниками в уголке природы.
Январь		
Первая неделя	Наблюдение. «Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.
Вторая неделя	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).
Третья неделя	Наблюдение. «Как птицы кормятся на кормушке?»	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке).
Четвертая неделя	Занятие «Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.
Февраль		
Первая неделя	Занятие «Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных

Сканировано с CamScanner

		растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия.
Вторая неделя	Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах
Третья неделя	Наблюдение. «Что видит попугай?»	Уточнить представления детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие предметы в клетке и за ее пределами, новых, незнакомых, крупных предметов он может пугаться, к попугаю надо относиться бережно: не бегать рядом с клеткой, не размáхивать руками, не ставить возле клетки крупные игрушки.
Четвертая неделя	Занятие «Посещение зоопарка»	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).

Март		
Период	**Тема. Вид деятельности**	**Программное содержание**
Первая неделя	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления.
Вторая неделя	Занятие «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных

Сканировано с CamScanner

		зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.
Третья неделя	Наблюдение 1. «Наша морская свинка»	Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика морской свинки, учить выделять части тела, называть их признаки, воспитывать чувство симпатии к зверьку, желание наблюдать за ним, общаться с ним.
Четвертая неделя	Комплексное занятие «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло.
Апрель		
Первая неделя	Комплексное занятие «Починка деревянных предметов»	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида); дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов.
Вторая неделя	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву.
Третья неделя	Примерный сценарий досуга, посвященного Дню Земли	Приобщать детей к праздничной культуре.
Четвертая неделя	Занятие «Весна в лесу»	Расширение представлений о лесе, жизни обитателей весной.
Май		
Первая неделя	Комплексное занятие	Воспитывать у детей понимание

Сканировано с CamScanner

	«Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»	того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике.
Вторая неделя	Наблюдение. «Собираем листья мать-и-мачехи»	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах, сухие листья заваривают, как чай, и пьют, настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить детям и взрослым.
Третья неделя	Как и всегда, воспитатель организует ежедневные наблюдения за погодой. Обращает внимание детей на высокое небо.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
Четвертая неделя	На этой неделе воспитатель проводит в группе и на участке диагностические наблюдения за детьми, фиксируя в специальной тетради особенности их поведения, связанные с явлениями и объектами природы.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения): Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей. Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами. Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. Правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

Сканировано с CamScanner

Старший дошкольный возраст

Сентябрь		
Период	**Тема. Вид деятельности**	**Программное содержание**
Первая неделя	Комплектование группы.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
Вторая неделя	Продолжается определение уровня экологической воспитанности дошкольников.	Продолжается определение уровня экологической воспитанности дошкольников. С помощью несложных заданий, вопросов, тестов воспитатель выявляет их знания о потребностях живых существ и способах удовлетворения этих потребностей, о среде обитания.
Третья неделя	Занятие «Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
Четвертая неделя	Занятие «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.
Октябрь		
Первая неделя	Продолжаются наблюдения за хомяком.	Показать детям, что у хомяка есть защечные мешки, в которых он может переносить еду в свое гнездо – запасать ее.
Вторая неделя	Занятие «Растения в нашем уголке природы»	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.
Третья неделя	Изготовление гербария осенних листьев.	Создания пособия «Деревья и кустарники детского сада»-осенний вариант.
Четвертая неделя	Занятие «Корова и коза – домашние животные»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на

Сканировано с CamScanner

		примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения
Ноябрь		
Первая неделя	Занятие «Жизнь хомяка в природе»	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе.
Вторая неделя	Занятие «Как лесные звери –медведь и белка – готовятся к зиме»	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год.
Третья неделя	Занятие «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.
Четвертая неделя	Комплексное занятие «Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.

Декабрь		
Период	**Тема. Вид деятельности**	**Программное содержание**
Первая неделя	Комплексное занятие «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется,

Сканировано с CamScanner

		приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами;
Вторая неделя	Занятие «Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
Третья неделя	Занятие «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.
Четвертая неделя	Подготовка к новогоднему празднику завершается его проведением вокруг искусственной елки, установленной в зале	Продолжаются ежедневные дела: работа дежурных в уголке природы, зимняя подкормка птиц. Подготовка к новогоднему празднику завершается его проведением вокруг искусственной елки, установленной в зале.
Январь		
Первая неделя	Продолжается цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Наблюдение. «Получаем талую воду»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.
Вторая неделя	Комплексное занятие «Что за зверь!»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.
Третья неделя	Как и в предыдущие месяцы, на этой неделе осуществляются ежедневные наблюдения за погодой	Сейчас январь – первый месяц нового года, и можно начинать чтение книги. Воспитатель читает рассказ «Январь», по ходу чтения манипулируя синичкой и совершая разные игровые действия.

Сканировано с CamScanner

Четвертая неделя	Комплексное занятие «Лес – это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники.
Февраль		
Первая неделя	Занятие «Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.
Вторая неделя	Наблюдение 2. «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.
Третья неделя	Наблюдение 8. «Как попугаи смотрят и слушают?»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.
Четвертая неделя	Комплексное занятие «Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без. листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и

Сканировано с CamScanner

		ветками.

Март		
Период	**Тема. Вид деятельности**	**Программное содержание**
Первая неделя	Занятие «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.
Вторая неделя	Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать, что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
Третья неделя	Как и раньше, на этой неделе на участке детского сада проводятся ежедневные наблюдения за погодой, сезонными изменениями природы.	Дети уже умеют замечать явления природы, поэтому воспитатель чаще использует приемы, которые позволяют им проявлять самостоятельность: предлагает сравнивать погоду в разные дни, вменяет определение погоды в обязанности дежурных по уголку природы и др.
Четвертая неделя	Занятие «Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять

Сканировано с CamScanner

		делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть.
Апрель		
Первая неделя	Занятие «Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть
Вторая неделя	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет» 71 него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.
Третья неделя	Праздник юных любителей природы	На центральной стене зала висит большое панно с изображением земного шара. На боковой стене размещены рисунки детей на тему «Земля – наш дом». Около стены, на столах разложены работы детей, выполненные в течение года: самодельные книги по теме «Экология в картинках», по произведениям В. Бианки; календари природы, погоды.
Четвертая неделя	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на

Сканировано с CamScanner

		изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.
Май		
Первая неделя	Начинается диагностика уровня экологической воспитанности детей. Воспитатель наблюдает за ними в процессе труда.	Начинается диагностика уровня экологической воспитанности детей. Воспитатель наблюдает за ними в процессе труда в уголке природы, взаимодействия с объектами природы во время прогулок на участке детского сада, записывает свои наблюдения в тетрадь. Май – время одуванчиков. Целесообразно провести наблюдения за этими цветами, сравнить их с мать-и-мачехой.
Вторая неделя	Наблюдение 5. «Как одуванчики ложатся спать?»	Обратить внимание детей на интересное явление – цветы открыты в полдень и закрыты вечером. Воспитатель рассматривает с детьми на прогулке многочисленные одуванчики на газоне, отмечает, как красивы их желтые головки в зеленой траве.
Третья неделя	Занятие «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей; рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.
Четвертая неделя	Занятие «Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня, рассказать, что есть охраняемые растения и

Сканировано с CamScanner

		животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения): Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. 16 Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делать элементарные выводы и умозаключения. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Иметь представление о родном крае. Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья) Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы) Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Сентябрь		
Период	**Тема. Вид деятельности**	**Программное содержание**
Первая неделя	Комплектование группы.	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года.
Вторая неделя	Занятие «Планета Земля в опасности! »	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
Третья неделя	Неделя посвящается циклу ежедневных наблюдений за сезонными явлениями природы, работе с календарем природы, целевым прогулкам по участку детского сада.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
Четвертая неделя	Занятие «Знакомство с лягушками и	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их

Сканировано с CamScanner

	их жизнью в естественных условиях»	приспособленности к наземно-водной среде обитания.
	Октябрь	
Первая неделя	Занятие «Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
Вторая неделя	Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.
Третья неделя	Занятие «Беседа о кроте»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
Четвертая неделя	Занятие «Слепые землекопы»	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.
	Ноябрь	
Первая неделя	Занятие «Сравнение рыб и лягушек»	Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.
Вторая неделя	Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать.
Третья неделя	Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?»	Уточнение представлений о составе деревьев на территории детского сада и особенностях произрастания саксаула.
Четвертая неделя	Комплексное занятие	Сформировать у детей

Сканировано с CamScanner

	«Беседа об осени»	обобщенное представление об осени как о времени года.

Декабрь		
Период	**Тема. Вид деятельности**	**Программное содержание**
Первая неделя	Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
Вторая неделя	Комплексное занятие «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе, как о природном сообщество, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
Третья неделя	Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.
Четвертая неделя	Начинается цикл наблюдений за водой, снегом.	Знакомство со свойствами воды и снега.
Январь		
Первая неделя	Наблюдение «Если воду замораживать…»	Воду можно заморозить на улице в мороз, в холодильнике она превращается в лед. Он твердый, холодный, прозрачный, имеет форму сосуда; он хрупкий, как стекло, легко раскалывается от удара.
Вторая неделя	Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.
Третья неделя	Занятие «Земля – живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым

Сканировано с CamScanner

		существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте.
Четвертая неделя	Занятие «Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.
Февраль		
Первая неделя	Занятие «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга
Вторая неделя	Занятие «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.
Третья неделя	Наблюдение «Дуем – играем»	Показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть.
Четвертая неделя	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная…»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света).

Март		
Период	**Тема. Вид деятельности**	**Программное содержание**
Первая неделя	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и

Сканировано с CamScanner

		преподнести его в праздничный день.
Вторая неделя	Занятие «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.
Третья неделя	Занятие «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.
Четвертая неделя	Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?»	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды.
Апрель		
Первая неделя	Занятие «„Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	Уточнение представление о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.
Вторая неделя	Занятие «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных;

Сканировано с CamScanner

		морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле.
Третья неделя	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура).
Четвертая неделя	Занятие «Птичий город на деревьях»	Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют.
Май		
Первая неделя	Занятие «Кому нужна вода?»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений.
Вторая неделя	Занятие «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей (воспитателей и детей)
Третья неделя	Комплексное занятие «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.
		Сравнить листья растений

Сканировано с CamScanner

Четвертая неделя	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком	по форме, окраске, характеру поверхности. Показать, что листья мать-и-мачехи продолжают расти и увеличиваться. Рассмотреть их нижнюю и верхнюю поверхности, выявить различия, предложить детям объяснить название растения (мать – теплая и мягкая сторона листа, мачеха – холодная и гладкая его сторона).

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения): Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делать элементарные выводы и умозаключения. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Иметь представление о родном крае. Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья) Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы). Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами). Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Содержание программы.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» даёт детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ. Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль

Сканировано с CamScanner

среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме «Жизнь растений и животных в обществе» раскрывают взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которую могут наблюдать дети. Тема «Взаимодействие человека с природой.

Методическое обеспечение программы.

Помимо живых объектов зелёной зоны детского сада важным условием успешной работы по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду.
Методические пособия:

1. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог.

Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Книги и наглядные пособия:

- Русские народные сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок».
- Таблицы «Времена года»,
- «Календарь природы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Литература:

1. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.
2. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог», система работы в средней группе детского сада.
3. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог», система работы в старшей группе.
4. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
5. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005. 6. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998 7. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008.

Сканировано с CamScanner